

Schoolplan 2019-2025

OBS De Korenbloem Putten



basisschool

DE KORENBLOEM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Inleiding	6
2.2 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	11
4 Grote ontwikkeldoelen	13
4.1 Grote ontwikkeldoelen	13
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 De visies van de school	15
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
5.4 Pedagogisch handelen	16
5.5 Didactisch handelen	16
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.7 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	18
5.8 Leerstofaanbod	18
5.9 Vakken en methodes	19
5.10 Taalleesonderwijs	20
5.11 Rekenen en wiskunde	21
5.12 Wereldoriëntatie	21
5.13 Kunstzinnige vorming	22
5.14 Bewegingsonderwijs	22
5.15 Wetenschap en Technologie	22
5.16 Engelse taal	23
5.17 Les- en leertijd	23
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
5.19 Klassenmanagement	24
5.20 Zorg en begeleiding	25
5.21 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	25
5.22 Afstemming	26
5.23 Talentontwikkeling	26
5.24 Passend onderwijs	27
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	27
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	28

5.27 Toetsing en afsluiting	28
5.28 Vervolgsucces	29
6 Personeelsbeleid	30
6.1 Inleiding	30
6.2 Integrale aanpak	30
6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	30
6.4 Organisatorische doelen	30
6.5 De schoolleiding	30
6.6 Beroepshouding	31
6.7 Professionele cultuur	31
6.8 Stagebeleid	31
6.9 Werving en selectie	32
6.10 Introductie en begeleiding	32
6.11 Taakbeleid	32
6.12 Collegiale consultatie	32
6.13 Klassenbezoek	33
6.14 Persoonlijke ontwikkelplannen	33
6.15 Het bekwaamheidsdossier	33
6.16 Intervisie	33
6.17 Functioneringsgesprekken	33
6.18 Beoordelingsgesprekken	33
6.19 Professionalisering	34
6.20 Teambuilding	34
6.21 Verzuimbeleid	34
6.22 Mobiliteitsbeleid	34
7 Organisatiebeleid	35
7.1 Organisatiestructuur	35
7.2 Groeperingsvormen	35
7.3 Het schoolklimaat	35
7.4 Veiligheid	35
7.5 Arbobeleid	36
7.6 Interne communicatie	36
7.7 Samenwerking	36
7.8 Contacten met ouders	36
7.9 Overgang PO-VO	37
7.10 Privacybeleid	37
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie	37
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	37
7.13 Personeelsplanning	38
7.14 Samenwerking VO scholen	38
7.15 Medezeggenschap	38
7.16 Ontwikkelingen / Forecast	38
7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	38
8 Financieel beleid	39
8.1 Algemeen	39
8.2 Personele middelen	39
8.3 Interne geldstromen	39
8.4 Sponsoring	39
8.5 Materiële middelen	40
9 Zorg voor kwaliteit	41

9.1 Inleiding	41
9.2 Kwaliteitszorg	41
9.3 Kwaliteitscultuur	41
9.4 Verantwoording en ontwikkeling	42
9.5 Het meten van de basiskwaliteit	42
9.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
9.7 Wet- en regelgeving	42
9.8 Inspectiebezoeken	43
9.9 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	43
9.10 Vragenlijst Leraren	43
9.11 Vragenlijst Leerlingen	43
9.12 Vragenlijst Ouders	43
9.13 Evaluatieplan 2019-2023	43
9.14 Kwaliteitsbeleid	43
10 Actiepunten 2019-2025	45
11 Meerjarenplanning 2019-2020	47
12 Meerjarenplanning 2020-2021	48
13 Meerjarenplanning 2021-2022	49
14 Meerjarenplanning 2022-2023	50
15 Meerjarenplanning 2023-2024	51
16 Instemmingsformulier MR	52
17 Instemmingsformulier Bevoegd gezag	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2019-2025 van basisschool De Korenbloem, welke is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van De Korenbloem en het bestuur van Stichting Proo.

De indeling van het schoolplan 2019-2025 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Het huidige strategisch beleidsplan Stichting Proo loopt af in 2022. Vanwege het uitbreken van de coronacrisis zijn niet alle doelen behaald en is het proces om te komen tot een nieuw strategisch beleidsplan stil komen te liggen. Het bestuur heeft besloten om het strategisch beleidsplan met 2 schooljaren te verlengen tot 2024. In het verlengde daarvan worden de schoolplannen ook met 2 schooljaren verlengd. Met name door de coronacrisis zijn de doelen van de lopende schoolplannen nog niet volledig behaald en werken de scholen tot de totstandkoming van het nieuwe schoolplan verder aan de doelstellingen van het te verlengen schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In deze schoolplanperiode zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alle Proo-scholen in de verlenging dienen te realiseren. Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.
4. Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

2.2 Strategisch beleid

1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2018-2024	Prioriteit
Toponderwijs	De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school.	gemiddeld
Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	gemiddeld
Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.	gemiddeld
Toponderwijs	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	hoog
Toekomstbewust	De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van	gemiddeld

onderwijs Toekomstbewust onderwijs	kinderen. Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	hoog
Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	hoog
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	hoog
Onafhankelijk leren	De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategische Beleidsplan (SBP) Stichting Proo

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo
College van Bestuur:	mw. I. Vaatstra (voorzitter)
Adres + nummer:	Els peterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Korenbloem
Directeur:	Maaïke van Poolen
Adres + nummer.:	Klaproosstraat 20
Postcode + plaats:	3882 GD Putten
Telefoonnummer:	0341-354081
E-mail adres:	korenbloem@stichtingproo.nl
Website adres:	www.obskorenbloem.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons enthousiaste team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 5 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Ons team bestaat uit ervaren leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel, die gemotiveerd zijn om het beste uit de kinderen te halen in een fijn pedagogisch klimaat. Wij professionaliseren ons door middel van studiedagen en cursussen. Tijdens de teamvergaderingen streven wij daarnaast steeds naar het optimaliseren van processen in de school. De gemiddelde leeftijd van ons team ligt tussen de 30 en 40 jaar.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Update sept. 2023: Sinds de afgelopen schooljaren is het leerlingenaantal licht groeiend en dit schooljaar zijn we gestart met ongeveer 60 leerlingen. Een aantal jaar geleden heeft de school een flinke dip gekend. Die problemen (vooral gezinnen onderling, maar mede ontstaan door onrust in directie- en teamwisselingen) zijn allemaal opgelost en er staat een meer dan stabiele basis om op verder te bouwen. Er is een mooi en rustig pedagogisch klimaat en de kwaliteit is goed op orde. De negatieve reputatie die deze dip heeft veroorzaakt hebben we echter nog wel last van. Door te focussen op alle positieve punten, beginnen we langzaam te merken dat ook de beeldvorming (weer) verandert.

Onze leerlingen komen uit Putten, onze school staat midden in het centrum en onze leerlingen komen uit de omliggende wijken. Onze school is een mooie afspiegeling van de samenleving waar het gaat om opleidingsniveau, achtergrond en cultuur.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Kenmerken Leerlingen', zie bijlage. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, de volgende aandachtspunten: aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal, aandacht voor burgerschap en persoonlijke ontwikkeling.

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Putten, op de grens van verschillende wijken en aan de rand van bestaande wijken en een nieuwbouwwijk. Onze populatie is divers en een mooie afspiegeling van de samenleving. Zowel hoog- als laagopgeleide ouders brengen hun kinderen graag naar onze school. Alle kinderen en hun ouders zijn (mits wij de zorg en ondersteuning kunnen bieden) welkom op onze school.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterkte ICT / Inspirium / 21st century skills Thematisch werken Samenwerkingsvormen Kleinschaligheid Persoonlijk contact Een sterk, enthousiast team	Zwakte Leerlingenaantal Klein team Ouderbetrokkenheid Niveauverschillen
Kansen Vlog / Facebook / Instagram Profilering Doorontwikkelen modern, inspirerend onderwijs Veel mogelijkheden (gebouw), ruimte / locatie Politiek Verschillende culturen op school Samenwerking KDV / PSZ / BSO Ouderbetrokkenheid Openbaar onderwijs	Bedreigingen Kleine school / lln. aantal Negatieve publiciteit Handhaven juiste afspiegeling samenleving Openbaar onderwijs

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Als belangrijkste risico voor de komende tijd zien wij vooral ons leerlingenaantal. De Korenbloem is een kleine school en dat willen we graag koesteren. Echter moet ons leerlingenaantal wel groeien om te komen tot een stabiele school. Wij zien dat ons leerlingenaantal in de onderbouw stijgt. Dit houdt de komende jaren ook onze focus.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verouderde leesmethode	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Aanschaf nieuwe leesmethode</i>		Kosten: 9000	
Verouderde methodes voor rekenen en taal	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Digitale rekenmethode, aanschaf licentie en ICT; aanschaf nieuwe taalmethode</i>		Kosten: 10000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wisselingen personeel	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Heldere werkafspraken, goed inwerken nieuw personeel, vastgelegd personeelsbeleid</i>			
Gebrek aan invalleerkrachten door lerarentekort	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Actief werven personeel</i>			
Gebrek aan leerkrachten door lerarentekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Actief werven, behouden goede werkomgeving / arbeidsomstandigheden</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingenaantal: handhaven stabiele groei	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzetten op PR</i>			
Beperkte ouderbetrokkenheid	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Plan en visie ouderbetrokkenheid</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st Century Skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en Technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Stichting Proo is een blik op de toekomst beschreven, 'in uitdagingen mogelijkheden zien':

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid

- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau. Onze thema's:

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Speerpunten	
1.	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
2.	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een Vreedzame School.
3.	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
4.	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs.
5.	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
6.	Op De Korenbloem werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. Op De Korenbloem werken we met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken.
7.	Op De Korenbloem wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8.
8.	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.
9.	Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.
10.	Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders.





5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Op onze openbare basisschool in het centrum van Putten zien we in elk kind vele mogelijkheden!

Uit ervaring weten we dat kinderen veel 'eigen wijsheid' in zich hebben. In de veilige omgeving van onze school, met openheid naar elkaar en veel persoonlijke aandacht, stimuleren we leerlingen hun 'eigen wijsheid' te ontwikkelen. Dat maakt leren op de Korenbloem écht leuk!

Daarom is ons motto: "OBS De Korenbloem: Samen voor jouw eigen wijsheid!"

	Parel	Standaard
	Op onze school kent iedereen elkaar goed en mag iedereen zichzelf zijn: kinderen, ouders en leerkrachten. We organiseren activiteiten waarbij kinderen van groep 1 t/m groep 8 samenwerken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.	OP3 - Didactisch handelen
	De Korenbloem is een openbare school die veel belang hecht aan vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de wereld. We leren kinderen om elkaar te respecteren en accepteren.	SK1 - Veiligheid
	De Korenbloem is een Vreedzame School: samen zijn we verantwoordelijk voor elkaar. We leren kinderen open te staan voor verschillen en deze verschillen juist te waarderen.	SK1 - Veiligheid

Onze kernwaarden:



Veiligheid en vertrouwen

Wij willen voor onze leerlingen meer dan alleen een school zijn. Het veilige en vertrouwde gevoel dat de leerlingen hebben, is iets waar wij trots op zijn. De aandacht voor normen en waarden en het accepteren van elkaar zoals je bent, staan op De Korenbloem hoog in het vaandel. Binnen de groepen wordt er veel met elkaar gesproken over het omgaan met elkaar. Sfeer, veiligheid en openheid, je op je gemak en gewaardeerd voelen, zijn onderwerpen die synoniem geworden zijn voor De Korenbloem. Het zijn onderwerpen waar wij ook in de toekomst veel aandacht aan zullen besteden.



Eigentijds en toekomstgericht

Op De Korenbloem krijgen de leerlingen onderwijs dat eigentijds is en uitdaagt. We zoeken naar manieren om individuele talenten tot hun recht te laten komen. Steeds kijkend naar wat er nodig is om succesvol te kunnen leren, leven en werken in onze veranderende en digitaliserende samenleving. Met behulp van ICT kunnen we het onderwijs persoonlijker maken en aansluiten op de individuele behoeften van leerlingen. Zo ontstaan er enorme kansen voor de talentontwikkeling van de leerlingen en wordt het onderwijs rijker en actueler.



Betekenisvol en thematisch

We vinden het belangrijk dat het onderwijs betekenisvol is! Daarom werken we in alle groepen met thema's. Binnen die thema's werken we aan leerdoelen, zelfstandigheid, samenwerken en onderzoeksvaardigheden. Deze manier van werken stimuleert de nieuwsgierigheid en 'eigen wijsheid' van kinderen!



Samen verantwoordelijk

De Korenbloem is een Vreedzame School en daar zijn we trots op! We werken aan de sociale competenties van kinderen en zien de school als ideale plek om te oefenen. In de groepen worden kinderen gezien en gehoord en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen en deze verschillen te waarderen.

5.2 De visies van de school

Onze uitgangspunten

Wij zijn een kleine school, waar alle kinderen, ouders en teamleden elkaar goed kennen. Veiligheid, kindgericht werken, gelijkwaardigheid in de omgang met elkaar, een plezierige leef- en leeromgeving en sfeer zijn belangrijke begrippen in ons dagelijks schoolleven.

We willen op een zo goed mogelijke manier onderwijs geven in een positieve pedagogische sfeer. Alles wat aandacht krijgt, groeit. Daarom kijken we goed naar onze leerlingen en vragen we ons regelmatig af wat ze nodig hebben om een volgende stap te zetten. Kinderen mogen zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Wij helpen ze om het beste uit zichzelf te halen.

Wij willen voor onze leerlingen meer dan alleen een school zijn. Het veilige en vertrouwde gevoel dat de leerlingen hebben, is iets waar wij trots op zijn. De aandacht voor normen en waarden en het accepteren van elkaar zoals je bent, staan op De Korenbloem hoog in het vaandel. Binnen de groepen wordt er veel met elkaar gesproken over het omgaan met elkaar. Sfeer, veiligheid en openheid, je op je gemak en gewaardeerd voelen, zijn onderwerpen die synoniem geworden zijn voor De Korenbloem. Het zijn onderwerpen waar wij ook in de toekomst veel aandacht aan zullen besteden.

Inspiriumschool

Op De Korenbloem krijgen de leerlingen onderwijs dat eigentijds is en uitdaagt. We zoeken naar manieren om individuele talenten tot hun recht te laten komen. Steeds kijkend naar wat er nodig is om succesvol te kunnen leren, leven en werken in onze veranderende en digitaliserende samenleving. Met behulp van ICT kunnen we het onderwijs persoonlijker maken en aansluiten op de individuele behoeften van leerlingen. Zo ontstaan er enorme kansen voor de talentontwikkeling van de leerlingen en wordt het onderwijs rijker en actueler.

Betekenisvol en thematisch onderwijs

We vinden het belangrijk dat het onderwijs betekenisvol is! Daarom werken we in alle groepen met thema's. Binnen die thema's werken we aan leerdoelen, zelfstandigheid, samenwerken en onderzoeksvaardigheden. Deze manier van werken stimuleert de nieuwsgierigheid en 'eigen wijsheid' van kinderen!

Vreedzame School

De Korenbloem is een Vreedzame School en daar zijn we trots op! We werken aan de sociale competenties van kinderen en zien de school als ideale plek om te oefenen. In de groepen worden kinderen gezien en gehoord en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen en deze verschillen te waarderen.

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
★	Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) is een keuze-onderdeel van ons curriculum en wordt gegeven door een speciaal opgeleide docent. Bij voldoende animo organiseren wij ook Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), echter is dat in de afgelopen jaren niet aan de orde geweest. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie, onze school is een Vreedzame School.

5.4 Pedagogisch handelen

In onze visie beschrijven wij het belang van een veilig pedagogisch klimaat voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten hebben daarin een sleutelrol: vanuit de relatie die zij hebben met de leerlingen, werken zij aan competentie en autonomie.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Een veilig en gestructureerd schoolklimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, is daarvoor een voorwaarde.

Alle kinderen willen graag leren. Jonge kinderen leren eten, staan, lopen, praten. Ze zijn niet bang om fouten te maken en blijven proberen. We vinden het op De Korenbloem erg belangrijk om kinderen bewust te laten leren, vanuit zelfvertrouwen en een 'growth mindset'.

Met mindset bedoelen we de manier waarop mensen over dingen denken en hoe ze met dingen omgaan. Je kunt denken vanuit een fixed mindset (vaste mindset) en growth mindset (groei mindset). Fixie en Growie helpen ons alles over mindset te begrijpen. Fixie heeft een vaste mindset en Growie heeft een groei mindset. Fixie denkt vaak: "Ik kan het niet". En Growie denkt: "Ik kan het NOG niet". We leren kinderen dat fouten maken mag en dat je altijd beter kunt worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
2.	De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
★	De werken vanuit een 'growth mindset' en leren dat ook aan de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
5.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
6.	De leerkrachten geven expliciet blijk van hoge verwachtingen.
★	De leerkrachten richten een leeromgeving in die uitdagend en rijk is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De Korenbloem is een Vreedzame School: zichtbaar en voelbaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

5.5 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan

zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer.
2.	De leerkrachten leggen duidelijk uit.
3.	De leerkrachten geven les in strategieën voor leren en denken.
4.	De leerkrachten zorgen voor structuur in onderwijsactiviteiten.
5.	De leerkrachten gaan na of de leerlingen de uitleg en de opdrachten begrijpen.
6.	De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelproces.
7.	De leerkrachten betrekken de leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.
8.	De leerkrachten passen verschillende werkvormen toe.
9.	De leerkrachten passen ICT toe in de lessen, waar het de didactiek kan versterken.
10.	De leerkrachten dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Vreedzame School.
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: ZIEN!
4.	Onze school werkt samen met diverse instanties indien extra ondersteuning nodig of gewenst is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog

5.7 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Basisvaardigheden burgerschap

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen/wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Er is een Aurora-visie op burgerschap geformuleerd. Onze scholen hebben de doelen voor burgerschap uitgewerkt conform de wettelijke voorschriften. Ze bieden de leerlingen voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Vreedzame School

De Korenbloem is een Vreedzame School. We willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We richten ons op de brede en algemene ontwikkeling van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.
2.	We voeden onze kinderen op tot mensen die actief betrokken zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3.	We voeden onze kinderen op tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.

5.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,43
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog

5.9 Vakken en methodes

Onze school (zie onderstaand schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. We gaan ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen. In de kolom 'jaar van ingebruikname' van die methode staat aangegeven wanneer de school die methode is gaan gebruiken. In de kolom 'Vervangen' staat met een X aangegeven bij welke methode(s) wij het voornemen hebben deze in de schoolplanperiode te vervangen. Dat is nog wel afhankelijk van de noodzakelijkheid op dat moment en of de benodigde middelen op stichtingsniveau beschikbaar zijn.

Vak	Methodes	Jaar ingebruikname	Vervangen
Taal	CPS Kleuters		
	Taal Actief	2007	2020
Technisch Lezen	Veilig Stap voor Stap		
	Veilig Leren Lezen	2003	2019
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip Close Reading	2017 2022	
Spelling	Taal Actief	2007	
Schrijven	Pennenstreken & Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it Easy		
Rekenen	Pluspunt		2019
Geschiedenis	Blink	2018	
Aardrijkskunde	Blink	2018	
Natuuronderwijs	Blink	2018	
Wetenschap & Techniek	Blink	2018	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland		
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek			
Drama			
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School	2015	

5.10 Taalleesonderwijs

Basisvaardigheden taal/lezen

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen/wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus taal/lezen

De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Nederlandse taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2.	We hebben kwantitatieve en kwalitatieve normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal / lezen.
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).

5.11 Rekenen en wiskunde

Basisvaardigheden rekenen

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen/wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus rekenen

De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Rekenen/wiskunde

Wiskunde is overal. Logisch nadenken, redeneren, rekenen: het is belangrijk in ons dagelijks leven en daarbij de basis van academisch succes. Rekenen is een belangrijk vak en ook bij ons op school besteden we er veel aandacht aan. In de afgelopen jaren hebben de leerkracht kennis en vaardigheden opgedaan, is een leerkracht gespecialiseerd op rekengebied en hebben we een rekenverbeterplan opgesteld.

We constateren daarnaast dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Daarom besteden wij ook veel aandacht aan automatiseren en inoefenen.

We werken voor rekenen met groepsplannen, waarin we ons handelen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben. Per onderdeel bekijken we of een leerling (extra) instructie nodig heeft of verrijking zou kunnen gebruiken. We volgen de leerlingen aan de hand van de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem van Cito.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de tijd die we besteden aan rekenonderwijs.
2.	Per groep hebben we streefdoelen vastgesteld.
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.

5.12 Wereldoriëntatie

Onderwijs dat écht uitdagend is, betekenisvol en inspirerend! Dat is wat we op De Korenbloem graag willen realiseren. Daarom ontwikkelen we thematisch onderwijs bij ons op school. We zijn trots op ons aanbod in de kleutergroep en willen dit doorvoeren in de hele school. We bieden alle zaakvakken (wereldoriëntatie) zoveel mogelijk geïntegreerd aan, zodat het betekenis krijgt voor de kinderen.

“Leren ín de wereld, in plaats van in een boek.”

Ontdekken, beleven, samen leren. We werken hard aan het vormgeven van thematisch onderwijs op De Korenbloem en we zijn volop in ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie, we geven thematisch onderwijs met behulp van Blink.
2.	We besteden aandacht aan gezond gedrag (via projecten).
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
4.	We zorgen voor transfer tussen wereldoriëntatie en overige vakken.
5.	We bieden wereldoriëntatie geïntegreerd aan.
6.	We halen de wereld in de klas en gaan de wereld in waar het kan.

5.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij dragen zorg voor een brede ontwikkeling van kinderen.
2.	De kinderen kunnen zich oriënteren op kunst en cultuur, muziek, taal en beweging.

5.14 Bewegingsonderwijs

Kinderen houden van bewegen. Dit doen we dan ook in elke groep! De kleuters bewegen elke dag, spelen veel buiten en gymmen twee keer per week in onze eigen speelzaal. De kinderen van groep 3 t/m 5 gaan één keer per week naar sporthal Putter Eng voor bewegingsonderwijs en daarnaast krijgen zij schoolzwemmen. De kinderen van groep 6 t/m 8 gaan twee keer per week naar sporthal Putter Eng. Aangezien de sporthal 'om de hoek' is, gaan we daar altijd lopend heen, voor het schoolzwemmen wordt door de gemeente busvervoer ingezet.

De leerkrachten worden voor bewegingsonderwijs ondersteund door Jong Putten. De docent van Jong Putten geeft een voorbeeldles en plant de leerlijnen in, de week daarna geeft de eigen leerkracht de les nogmaals met verdiepingsmogelijkheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de kleuters.
2.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
3.	We beschikken over een vakdocent via Jong Putten die tweewekelijks de gymles verzorgt.

5.15 Wetenschap en Technologie

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

De kaders van Microsoft Showcase bieden ons het houvast om onze eigen visie op toekomstgericht onderwijs verder te ontwikkelen. Daarnaast biedt Microsoft ons de professionalisering en ondersteuning om inhoudelijk vorm te geven aan ons aanbod. Daarom willen wij graag een Microsoft Showcase School worden en daar zullen wij de komende tijd aan werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een leerlijn wetenschap en techniek.
★	We besteden gericht aandacht aan de 21st century skills, gekoppeld aan wetenschap en techniek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	De leerkrachten worden getraind en ondersteund in het gebruik van ICT als middel om het onderwijs te versterken en verrijken.
4.	De Korenbloem is een Microsoft Showcase School.

5.16 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op De Korenbloem wordt in alle groepen Engels gegeven.
2.	Alle leerkrachten hebben de cursussen Classroom Engels en Didactiek.
3.	Minimaal 20 procent van de leerkrachten heeft de specialisatie Cambridge gehaald.

Actiepunt	Prioriteit
Inplannen cursus Classroom Engels.	laag
Inplannen cursus Engels Didactiek.	laag

5.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende les- en leertijden:

We starten iedere dag om half negen met de lessen. De eerste bel gaat 5 minuten eerder en dan gaan we allemaal naar binnen. De kleine pauze (eten en buiten spelen) is van 10:00 - 10:30 uur. De grote pauze (eten en buiten spelen) is van 12:00 - 12:30 uur.

Groep 1 t/m 4

maandag 08.30 - 14:30 uur

dinsdag 08.30 - 14:30 uur

woensdag 08.30 - 12.15 uur, 's middags vrij

donderdag 08.30 - 14:30 uur

vrijdag 08.30 - 12.00 uur, 's middags vrij

Groep 5 t/m 8

maandag 08.30 - 14:30 uur

dinsdag 08.30 - 14:30 uur

woensdag 08.30 - 12.15 uur, 's middags vrij

donderdag 08.30 - 14:30 uur

vrijdag 08.30 - 14:30 uur

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.
2.	De school stemt bij Nederlandse Taal en Rekenen / Wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
3.	De school heeft voor Nederlandse Taal en Rekenen / Wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.
4.	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.
5.	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.
6.	De leerkracht begint op tijd met de les.
7.	De leerkracht besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel.
8.	De leerkracht laat de les verlopen volgens een adequate planning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden.
3.	De leerkrachten ondersteunen de leerlingen bij het vormgeven van hun eigen leerproces.
4.	We voeren portfoliogesprekken met kinderen en hun ouders, waarbij kinderen hun ontwikkeling in beeld brengen.
5.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samenwerken.
6.	Onderzoeksvaardigheden worden actief aangeboden en leerlingen leren hun eigen leervragen te stellen.

5.19 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht het onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten als de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Goed klassenmanagement zorgt ervoor dat problemen voorkomen kunnen worden en dat er veel aandacht is voor het inhoudelijke leerproces.

"Door goed klassenmanagement creëert de leerkracht een veilig klimaat, waarin leerling actief betrokken en

succesvol leren en ontwikkelen." (bron: Wij-Leren.nl)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leerkrachten hanteren heldere regels en routines.
3.	De leerkrachten zorgen voor een goede organisatie van onderwijsactiviteiten.
4.	De leerkrachten voorkomen probleemgedrag door goed klassenmanagement.

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en daarnaast vinden er twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats met het team en de intern begeleider (na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-minimum-plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten volgen de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.
2.	De leerkrachten verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen en analyseren en interpreteren deze gegevens.
3.	Leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg of uitdaging nodig hebben en brengen onderwijsbehoeften in kaart.
4.	De school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
5.	De onderwijszorg op school is transparant.
6.	De school betreft ouders / verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld

5.21 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen).
2.	Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud.
3.	In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4.	In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5.	Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6.	Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7.	In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8.	In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9.	In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

5.22 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de minimumgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat afstemming (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we met behulp van de Quick Scan, de schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun leerlingen systematisch.
2.	De leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
3.	De leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten.
4.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.
5.	De leerkrachten signaleren vanaf de instroom of er mogelijk sprake is van meer- of hoogbegaafdheid.

5.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hebben oog voor alle talenten van de kinderen.
2.	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op de talenten van de kinderen.
3.	De leerkrachten zetten ICT in, in relatie tot het ontwikkelen van talenten.

5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2.	Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3.	Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het samenwerkingsverband).
4.	Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5.	Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6.	Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7.	De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamelijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2.	We beschikken over schoolspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3.	We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4.	Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken. Periodiek wordt de voortgang met betrekking tot het behalen van de onderwijskwaliteit (relatie met onderzoekskader inspectie onderwijs) besproken met de directeur onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichtte interventies hebben een positief effect.
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3.	De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4.	Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5.	Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6.	De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van het leerlingvolgsysteem (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen, behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid met betrekking tot advisering VO indien nodig bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid).
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3.
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

6 Personeelsbeleid

6.1 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals beschreven in dit schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 - 2024, de vigerende wet- en regelgeving en ervaringen.

Tot slot wordt een aantal ontwikkelingen geduid die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

6.2 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-, basis- en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling:

- Scholing directeuren voor herregistratie.
- Scholing leerkrachten stimuleren.
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017.

6.4 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	10	12
2	Verhouding man/vrouw	1-9	2-10
3	LA-leraren	3	5
4	LB-leraren	3	3
5	Intern begeleiders	1	1
6	Onderwijsassistenten	2	2
7	Leerkrachten met Cambridge certificaat	1	2
8	Leerkrachten die Classroom Engels hebben gevolgd	0	8

De consequenties van deze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-gesprekken en in de functioneringsgesprekken.

6.5 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de zorg & begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak

binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd bij de directeur onderwijs.

De beroepsstandaard schoolleider PO beschrijft de belangrijkste kwaliteitsaspecten, eigen ambities van onze schoolleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren.
3.	De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders).
4.	De schoolleiding communiceert effectief met het team.
5.	De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat.
6.	De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen.

6.6 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten.
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

6.7 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

6.8 Stagebeleid

Stichting Proo biedt stagiaires van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken is het aandeel van pabo KPZ stagiaires groter dan dat van andere opleidingsscholen.

Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten:

- Werkplekopleidingsscholen
- Opleiden in de school
- Academische opleidingsscholen

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS. De Korenbloem is een WOS. Voor de komende jaren zullen wij bekijken of doorstromen naar OIS haalbaar en wenselijk is.

Het educatief partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren.

Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).

De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen. Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiair-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE stagiaires (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze stagiaires kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.

Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo, er zijn contacten met de Hogeschool Utrecht, de Marnix Academie, Hogeschool Windesheim en Hogeschool Saxion. Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

6.9 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling:

- Consolideren.

6.10 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling:

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren.

6.11 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden taken en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling:

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan' (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

6.12 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

6.13 Klassenbezoek

De directie en de intern begeleider leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, klassenbezoeken af. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een vooraf overlegd en besproken observatie-instrument. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin eventueel nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt. De leerkracht ontvangt een verslag om op te nemen in het bekwaamheidsdossier.

6.14 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op. De inhoud van het POP is gebaseerd op vastgestelde competenties en de doelstellingen voor schoolontwikkeling uit dit schoolplan en de jaarplannen. De uitvoering van het POP wordt geobserveerd tijdens klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functionerings- en beoordelingsgesprek.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten stemmen de inhoud van hun POP af op vastgestelde competenties en de doelstellingen van het schoolplan.	gemiddeld

6.15 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling:

- Consolideren.

6.16 Intervisie

Als leerkracht ben je verantwoordelijk voor je klas, samen zijn we verantwoordelijk voor onze school. Het is in een team belangrijk om bij ingewikkelde vraagstukken samen naar een oplossing te zoeken. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van intervisie. Dit kan plaatsvinden tijdens vergaderingen of studiedagen. Waar nodig kan er ook buiten de momenten om een intervisie worden gepland.

6.17 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde / gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling:

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in ParnasSys.

6.18 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstromen naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling:

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in ParnasSys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-, basis- en vakbekwaam.

6.19 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling:

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten.
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau LC stimuleren.
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Specialisten op reken- en taalgebied.

6.20 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van scholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een gezellig samenzijn in december en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6.21 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeidsplan.

Benodigde ontwikkeling:

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting / vergroting urgentiebesef over preventie / vitaliteitsmanagement.

6.22 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling:

- Consolideren.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 23 scholen op de Noord-Veluwe. Een directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van de directeur onderwijs. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de directeuren samen met de directeur onderwijs. Iedere school heeft een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, PR Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting, Kwaliteit. Ook zijn er twee orthopedagogen in dienst.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Op De Korenblou werken wij in combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4-5, groep 6-7-8. Jaarlijks wordt gekeken of dit (nog) de meeste ideale combinaties zijn en wordt zonodig bijgesteld. Groepen worden gevormd op basis van leerlingenaantal, maar argumenten als zorgzwaarte, sociale contacten en onderwijsontwikkelingen kunnen ook meespelen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Indien nodig kan het klassenverband worden doorbroken en kunnen kinderen werken in een andere groep (hoger of lager als het niveau van het kind daarop aansluit).

7.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school en een veilige school.
3.	Iedereen gaat respectvol met elkaar om.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Leerlingen en leerkrachten volgen sociale training (zoals bijv. {invullen wat de school gebruik}). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders, leerlingen en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op tevredenheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), een schoolcontactpersoon en pest coördinator. St. Proo heeft een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV-er op school is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,09
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75

7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een heldere vergaderstructuur.
2.	Alle medewerkers zijn en worden betrokken bij de school.
3.	Er worden effectieve hulpmiddelen, zoals ICT, ingezet voor interne communicatie.

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijnen. We werken ook samen met vervolgscholen, ook bij een tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Zeeluwe en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente en de Puttense basisscholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er vindt structureel overleg plaats met voorschoolse voorzieningen.
2.	Er vindt structureel overleg plaats met VO-scholen.
3.	We werken samen met diverse ketenpartners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog

7.8 Contacten met ouders

Voor onze school is een goede en heldere communicatie met ouders van groot belang. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te

kunnen begeleiden. Voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardige gesprekspartners.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Jaarlijks bezoeken we alle VO scholen waar onze leerlingen naar uit stromen. Wij bezoeken de scholen met al onze leerlingen, zodat de leerlingen een beeld hebben van de scholen, een juiste keuze kunnen maken en weten waar hun klasgenoten terecht komen. Wij hechten veel waarde aan het contact met de VO scholen, met name de warme overdracht met de brugklasmentoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er vindt systematisch overleg plaats met VO-scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.
2.	We hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt.
3.	We evalueren of onze VO-adviezen passend en kloppend zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De procedure met betrekking tot het VO-advies is helder beschreven in de schoolgids.	gemiddeld

7.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlingegegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement.
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
3.	We vragen ouders naar hun voorkeuren met betrekking tot privacy.

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Rond de periode waarin nieuwe leerlingen op onze school starten, werken wij nauw samen met peuterspeelzalen in de buurt van de school. De samenwerking bestaat met name uit een schriftelijke en een warme overdracht.

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op De Korenbloem wordt tussenschoolse opvang (overblijf) aangeboden. Een team van overblijfouders organiseren dit in samenwerking met onze leerkrachten. De kinderen die overblijven, eten van 12:00 - 12:15 uur in hun eigen klas

onder toezicht van de leerkracht. Vervolgens gaan zij bij goed weer naar buiten tot 13:00 uur. Er zijn dan altijd tenminste één overblijfouder en één leerkracht aanwezig. Bij slecht weer kunnen de kinderen binnen terecht in een lokaal.

Voor voorschoolse en naschoolse opvang kunnen kinderen terecht bij diverse externe partijen. Wij werken met alle kindcentra samen, wat maakt dat ouders kunnen kiezen voor de opvang die bij hun kind(eren) past.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op De Korenbloem wordt tussenschoolse opvang aangeboden.
2.	Voor voor- en naschoolse opvang werken wij samen met diverse partijen.

7.13 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie "gevuld" met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijsinhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Benodigde ontwikkeling:

- Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze.

7.14 Samenwerking VO scholen

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio: RSG Slingerbos | Levant en RSG Noord-Oost Veluwe. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Benodigde ontwikkeling:

- Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

7.15 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, medezeggenschapsraden op scholen (en in enkele gevallen ook deelraden) en ouderraden.

Benodigde ontwikkeling:

- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

7.16 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten en vervangende leerkrachten.
- De trend van het dalende leerlingaantal is gestopt. Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen.

7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt openbaar basisonderwijs op 23 scholen verspreid over de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen en 7 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

In overleg tussen de scholen, adviseur HRM, controller en directeur onderwijs wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting.

Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school (beleidsrijk begroten en beleidsrijk formeren).

De personeelsgeleding van de (G)MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De controller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door de directeur onderwijs en de controller.

8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag is € 25 per kind per jaar. Van de inkomst worden door de OR diverse activiteiten georganiseerd (zie schoolgids).

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Overblijven kan door middel van een strippenkaart of een contract. Een strippenkaart kan worden gekocht voor € 10, waarmee 10 keer kan worden overgebleven. Een contract kan worden afgesloten als een kind een vaste dag (of meerdere dagen) in de week overblijft en kost € 30 per schooljaar voor een vaste dag in de week. Van dit geld krijgen de overblijfouders een vrijwilligersbijdrage en worden spelmaterialen aangeschaft.

8.4 Sponsoring

Verschillende organisaties, waaronder de Nederlandse Staat, de PO-raad en de AOB, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te downloaden van de website van de rijksoverheid.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

8.5 Materiële middelen

Een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen.

Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de directeur onderwijs en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Inleiding

De scholen bij Stichting Proo streven kwaliteitsbeleid na dat zich kenmerkt door het systematisch verzamelen van informatie gericht op het benoemen van de toekomst van de school.

Wij ontwikkelen in deze schoolplanperiode van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid.

9.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een PDCA-cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld

9.3 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld

9.4 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording en ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je verantwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld

9.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

9.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.

4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

9.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in het najaar van 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 19 april 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs verder een thema-onderzoek uitgevoerd op De Korenbloem. Dit betreft een landelijke steekproef, waarvan de uitkomsten gebruikt zullen worden voor de jaarlijkse 'Staat van het Onderwijs'. Op het gebied van 'didactisch handelen', het onderwerp van dit bezoek, ligt met name een aandachtspunt op het gebied van feedback. Het afgelopen schooljaar is dit in verschillende vormen (training leerkrachten; vergadermomenten, studiedag, kijkwijzer, leerkrachtgesprekken en observaties) in jaarplannen aan de orde gekomen en verbeterd.

In november 2020 hebben we een themaonderzoek Kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie gehad. N.a.v. dit onderzoek kwamen geen bijzonderheden naar voren. Van een themaonderzoek stuurt de inspectie geen verslag.

9.9 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

De Quick Scan/zelfevaluatie is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in Integraal in 2017. In 2019 wordt deze volgens de planning opnieuw afgenomen.

Op dit moment is er nog geen Schooldiagnose in WMK afgenomen. De Schooldiagnose komt in onze meerjarenplanning. Op basis van de uitslagen stellen we dan actiepunten vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	4
2: De cognitieve ontwikkeling	3,64
3: De sociale ontwikkeling	3,8
4: Andere ontwikkelgebieden	3,43

9.10 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren wordt afgenomen in WMK in 2019.

9.11 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen wordt afgenomen in WMK in 2019.

9.12 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders wordt afgenomen in WMK in 2019.

9.13 Evaluatieplan 2019-2023

Stichting Proo beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn verschillende elementen van WMK opgenomen.

9.14 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens).

De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspeilingen, lesevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onderwijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend is. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid.
2.	Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen.
3.	De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen.
4.	De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden.
5.	Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
6.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
7.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
8.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
9.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
10.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
11.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

10 Actiepunten 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • De school beschikt over toetsbare doelen • De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan • In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) • De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school. • Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken 	hoog
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een Vreedzame School.	gemiddeld
	<p>Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad. • De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen. • Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen. • De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek. 	hoog
	<p>Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een breed aanbod aan • De school werkt aan een brede vorming van leerlingen. 	gemiddeld
	<p>Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	gemiddeld
	<p>Op De Korenbloem werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. Op De Korenbloem werken we met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende. • Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten stemmen de inhoud van hun POP af op vastgestelde competenties en de doelstellingen van het schoolplan. 	
	<p>Op De Korenbloem wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week. • Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw. • De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten. • Inplannen cursus Classroom Engels. • Inplannen cursus Engels Didactiek. 	gemiddeld
	<p>Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan. • De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar. • De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd. • De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. • De procedure met betrekking tot het VO-advies is helder beschreven in de schoolgids. 	hoog
	<p>Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces. • De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. 	hoog
	<p>Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders. • Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie. 	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
Leerstofaanbod	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs.
	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
	Op De Korenbloem werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. Op De Korenbloem werken we met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken.
	Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.
	Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een Vreedzame School.
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs.
	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
	Op De Korenbloem wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8.
	Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
	Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs.
	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
	Op De Korenbloem werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. Op De Korenbloem werken we met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken.
	Op De Korenbloem wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8.
	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.
	Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een Vreedzame School.
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
	Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.
	Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
	Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een Vreedzame School.
	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.
	Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10UZ01
Naam: OBS De Korenbloem
Adres: Klaproosstraat 20
Postcode: 3882 GD
Plaats: Putten

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Eline Bakker

functie voorzitter

plaats Putten

datum 02-07-2019


handtekening 

naam Loes Hamwijk

functie secretaris

plaats Putten

datum 02-07-'19

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10UZ01
Naam: OBS De Korenbloem
Adres: Klapproosstraat 20
Postcode: 3882 GD
Plaats: Putten

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam T. Hui Skamp

naam _____

functie Regiodirecteur

functie _____

plaats Nunspeet

plaats _____

datum 5-12-2019

datum _____

handtekening 

handtekening _____