

Jaarplan 2024 - 2025

OBS De Korenbloem Putten



basisschool
DE KORENBLOEM

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	OBS De Korenbloem
Datum	19-08-2024
Inleiding	<p>De Korenbloem is een openbare basisschool in het centrum van Putten. Naast goed onderwijs vinden wij een goede sfeer enorm belangrijk. De Korenbloem is een kleine school, waar iedereen elkaar goed kent. Iedereen kan en mag bij ons zichzelf zijn. Iedereen wordt echt gezien. Elk kind mag zich ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Samen staan we sterk. Dat is waar wij trots op zijn en elke dag samen voor gaan. Daarom is ons motto: "Samen voor jouw eigen wijsheid!"</p> <p>Als school willen we graag de goede dingen doen en deze ook goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde voor kinderen om te komen tot leren. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te volgen, maken we gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodegebonden toetsen en observaties • Leerlingvolgsysteem (niet-methodegebonden) Cito Leerling in Beeld • Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling van Cito Leerling in Beeld • Vragenlijsten: zelfevaluatie, ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling, personeelstevredenheidsspeiling <p>Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan. Vanuit het schoolplan maken we jaarlijks de plannen per schooljaar. De plannen die wij hebben voor het schooljaar 2024-2025 vindt u in dit jaarplan.</p>

Speerpunten
1. Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.
2. Op De Korenbloem zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Korenbloem is een Vreedzame School.
3. Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.
4. Op De Korenbloem geven we betekenisvol en thematisch onderwijs.
5. Op De Korenbloem kunnen we zorgen voor extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
6. Op De Korenbloem werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. Op De Korenbloem werken we met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken.
7. Op De Korenbloem wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8.
8. Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.
9. Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.
10. Op De Korenbloem werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 0,5750 IB 0,2125 Groepen 3,0000 Werkdrukmiddelen € 16.841 > onderwijsassistent Overig NPO € 14.223 > onderwijsassistent Arrangementen 0,1500 Maatwerk (aanvulling Aurora), waardoor totaal voor 0,8000 een OA beschikbaar is Overig: 1 uur p.w. schoolopleider 1 uur p.w. mentorentainer Vakleerkrachten bewegingsonderwijs gr. 3-8 vanuit Actief Putten
Groepen	Augustus t/m december 2024 Groep 1-2-3 Groep 4-5 Groep 6-7-8 Januari t/m juli 2025 Groep 1-2 Groep 3-4-5 Groep 6-7-8
Functies [namen / taken]	Directeur: Maaïke van Poolen IB-er: Ingrid Nuijt Groep 1-2-3: Marleen Roelofsen, Femke van Druten en Maaïke van Poolen Groep 4-5: Mükremin Kalac Groep 6-7-8: Timber ter Hart (tot herfstvakantie); Alieke Opschoor en Femke van Druten (vanaf herfstvakantie) Onderwijsassistent: Gamze Özbek Administratief medewerker: Marijke van 't Hof
Twee sterke kanten	Veilige leeromgeving, goed pedagogisch klimaat Goede resultaten / opbrengsten, thematisch (betekenisvol) onderwijs
Twee zwakke kanten	Kleine school, kwetsbaar leerlingenaantal Risico: een goede afspiegeling van de samenleving blijven
Twee kansen	Mogelijkheden om te groeien, evt. samenwerking met andere scholen / partijen Ontwikkelen rijke schooldag
Twee bedreigingen	Reputatie ('slechte naam') Lerarentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Opstellen nieuw schoolplan voor periode 2025-2029 Verkennen opstarten BSO / KDV / PSZ Verkennen mogelijke samenwerking jenaplanschool / nieuwbouw (IHP)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
6	5	10	4	13	5	9	5		57

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

De leerlingenaantallen blijven de afgelopen jaren nog steeds licht groeien. Het komende schooljaar starten we weer met een licht hoger leerlingenaantal. Er gaat echter dit schooljaar wel een grote groep 8 van school, dus dat doet wat met het leerlingenaantal van volgend schooljaar.

Positieve PR en het werken aan het goede reputatie blijft van belang. Tot nu toe merken we dat de positieve PR wel effect heeft op hoe er over De Korenbloem gedacht en gesproken wordt, helaas heeft het tot op heden slechts een klein effect op onze leerlingenaantallen. We hopen dit schooljaar concreet te kunnen verkennen of ze zelf een BSO en evt. PSZ kunnen starten om een rijke schooldag te kunnen bieden.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande BG's	7
Aantal geplande POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.	groot
GD2	Speerpunt	Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.	groot
GD4	Speerpunt	Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.	groot

Uitwerking GD1: Op De Korenbloem wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, passend bij de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	<p>In de afgelopen jaren is gewerkt aan het document 'Populatie in Beeld'. Het team is daarvan goed op de hoogte. Het document wordt jaarlijks bijgewerkt en besproken. In het schooljaar 2021-2022 is er een verdiepende start gemaakt m.b.t. de referentieniveaus en het onderwijsresultatenmodel. In het schooljaar 2023-2024 is gestart met het nieuwe Cito LVS: Leerling in Beeld.</p> <p>Vlak voor de zomervakantie kwam het bericht dat we zijn ingeloot voor de nieuwe Subsidie Basisvaardigheden, deze zullen we inzetten op rekenen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Dit jaar gaan we gericht(er) aan de slag met het stellen van schoolnormen en groepsdoelen, waardoor we werken aan planmatig onderwijs en ambitieuze resultaten. Het inzicht in onze leerlingpopulatie en onze eigen kwaliteit zijn daarbij de basis. We weten hoe we Cito LIB daarbij kunnen inzetten en wat we daarvoor nodig hebben. Het onderwijs sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en streven hoge ambities na. We zetten samen in op goed onderwijs voor alle leerlingen.</p> <p>We gaan aan de slag met het maken van kwaliteitskaarten en specifiek met ons rekenonderwijs (subsidie basisvaardigheden). Focus is een goede doorgaande lijn, (groepsdoorbroken) automatiseren, gedeelde rekentaal en hoge ambities voor 1F/1S.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Op studiedagen plannen maken, doelen stellen en gezamenlijk evalueren (februari/maart en juni). Groepsbezoeken en groepsbesprekingen om verder de diepte in te gaan en nog scherper te kunnen kijken. Vergaderingen voor het toetsen, reflectiemomenten en gezamenlijk analyseren achteraf.</p> <p>Plan van aanpak voor inzet basisvaardigheden rekenen: - didactiek - materiaal - evt. ondersteuning (intern / extern)</p>
Consequenties organisatie	Inplannen observaties en groepsbesprekingen. Teambijeenkomsten scholing en overleg. Studiedagen: ruimte voor plannen en evalueren. Tijd directie en IB voor afstemming en overleg (structureel).
Consequenties scholing	Indien gewenst extra scholing Cito LIB mogelijk vanuit interne expertise: Rein Kroon Aanvragen ondersteuning en mogelijkheden vanuit subsidie basisvaardigheden: ondersteuning rekenen.
Betrokkenen (wie)	directeur, intern begeleider, team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen
Meetbaar resultaat	Gestelde doelen + evaluatie. Actieplan rekenen Kwaliteitskaarten voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie met team op studiedagen Februari/maart tussenevaluatie, juni eindevaluatie -> verslag in Schoolrapportage.

Uitwerking GD2: Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	ICT en techniek
Huidige situatie + aanleiding	<p>Sinds 2015 is De Korenbloem is een Inspirium-school. Sinds september 2019 is De Korenbloem zelfs een Microsoft Showcase School!</p> <p>Het onderwijs kenmerkt zich door de volgende pijlers: - Het nieuwe leren - Educatief partnerschap - Extended learning</p> <p>Op De Korenbloem wordt actief gewerkt aan bovenstaande pijlers. De kinderen krijgen onderwijs dat eigentijds is en uitdaagt, dat recht doet aan de eigen talentontwikkeling en dat hen ondersteunt om later succesvol te kunnen leren, leven en werken in de 21e eeuwse samenleving. Digitale middelen zijn aanwezig op school: digiborden, laptops, iPads, BeeBot, Osmo, Dash&Dot. Er wordt door leerkrachten en leerlingen gewerkt in en met de netwerkomgeving Mijn Omgeving Online (MOO), waardoor kinderen en leerkrachten thuis toegang hebben tot de links en bestanden. Ook hebben alle kinderen en leerkrachten een Microsoft-account, waardoor ook alle Microsoft-apps (bijv. Minecraft en Teams) te gebruiken zijn.</p> <p>Op De Korenbloem wordt ICT ingezet als middel om het onderwijs vorm te geven in de 21e eeuw. Daarbij zien we ICT als middel om het onderwijs te versterken en te verrijken. We zien de mogelijkheden die ICT ons biedt voor differentiatie en adaptief onderwijs. We gebruiken ICT als middel om onderzoekend leren vorm te geven.</p> <p>Er wordt op De Korenbloem actief gewerkt aan de vaardigheden die de kinderen nodig hebben in de 21e eeuw: communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering, kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>We hebben ons doorontwikkeld op het gebied van inzetten van ICT in ons onderwijs. In groep 3 t/m 8 heeft elke leerling een eigen computer ter beschikking. Voor groep 1-2 is een aantal iPads beschikbaar. We zetten ICT in wanneer het een meerwaarde heeft voor het onderwijs of de betrokkenheid van kinderen. We hebben nagedacht over welke apps en programma's we gebruiken en waarom. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van mediawijsheid en -vaardigheid van alle kinderen. Successen worden gedeeld en zo leren we van onze ervaringen met het hele team. Tijdens teamvergaderingen is besproken wat werkt en wat niet. Zo leren we stap voor stap bij en werken we verder aan innovatie.</p> <p>We bedenken steeds hoe ICT ingezet kan worden op basis van de volgende aspecten: - Wat leren kinderen m.b.t. mediawijsheid en -vaardigheden? - Wat kan een computer extra / wat is de toegevoegde waarde van ICT? - Hoe komt de wereld de klas in en/of de klas de wereld in en hoe kan ICT daarbij helpen? - Hoe kunnen we de kinderen (extra) motiveren?</p> <p>Ook binnen het team kijken we steeds naar de bovenstaande</p>

	<p>aspecten en bedenken we hoe ICT ons kan helpen om ons werk effectiever en efficiënter uit te voeren. Bij het teamoverleg over een nieuw thema komt ICT ook altijd als onderwerp expliciet aan de orde.</p> <p>Vanuit de nieuwe leerlingen digitale geletterdheid is het goed om vast te leggen wat we met elkaar hebben afgesproken en te borgen wat we hebben opgebouwd.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>We werken binnen het team meer digitaal door Microsoft Teams en daarbij dus ook (onderliggend) met One Drive / Sharepoint. Bestanden delen we in Teams, ook vergaderingen kunnen digitaal bijgewoond worden via Teams. ICT en innovatie zijn structureel onderdeel van teamvergaderingen. Telkens wordt ook de relatie gelegd met thematisch onderwijs.</p> <p>Het "Education Transformation Framework" van Microsoft wordt expliciet gebruikt als leidraad bij te ontwikkelen activiteiten.</p> <p>Actiepunten 2024-2025: - Kwaliteitskaart ICT - Leerkrachten scholen tot Microsoft Innovative Educator (MIE), waardoor zij deel worden van het Microsoft Netwerk. - Inzet van Minecraft in onze eigen school en in de samenwerking met De Wereldweide. - Programmeren met Micro:Bit</p>
Consequenties organisatie	<p>Themavoorbereiding in gezamenlijk teamsessies.</p> <p>Behouden van focus op bovenstaande aandachtspunten (team + directie). Contact met team van De Wereldweide + Rein voor inzet Minecraft.</p>
Consequenties scholing	Microsoft Learn: platform voor online trainingen
Betrokkenen (wie)	directeur, team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen
Meetbaar resultaat	<p>De kinderen zijn mediavaardig. De kinderen kunnen zonder problemen werken met hun laptops en bijvoorbeeld het digitale rekenprogramma volgen. De resultaten op leertoetsen laten een stijgende lijn zien. Er is (digitaal) contact met ouders, Facebook / Instagram zijn actueel. Ouders en andere betrokkenen weten waar we op school mee bezig zijn.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Eind van het schooljaar uitgebreide evaluatie (ook voor Microsoft). De directeur houdt vorderingen bij en stuurt op innovatie aan de hand van het kader "Education Transformation Framework".</p>

Uitwerking GD3: Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Samenwerken met partners
Huidige situatie + aanleiding	Om de positie van De Korenbloem binnen Putten te verstevigen is het (o.a.) van belang om goed samen te werken met omgevingspartners.
Gewenste situatie (doel)	<p>De omgevingspartners kennen onze school en weten wat wij te bieden hebben.</p> <p>Wij weten met welke omgevingspartners De Korenbloem te maken heeft. We verkennen samenwerking met evt. omgevingspartners en weten (wederzijds) wat we kunnen bieden / halen.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het actief verkennen / onderzoeken of het mogelijk is een eigen BSO / Kinderopvang te gaan organiseren. Dat proces is in volle gang en zal voortgezet worden op stichtingsniveau (Aurora).</p> <p>In het najaar van 2024 zal het integraal huisvestingsplan (IHP) worden vastgesteld door de gemeenteraad en daarna zal een verkenningsfase ingaan, waarbij wij mogelijkheden tot samenwerking en nieuwbouw verder zullen gaan verkennen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Contact opnemen / onderhouden met omgevingspartners voor kennismaking, warm houden connectie en verkennen evt. mogelijke samenwerking.</p> <p>De eerste stappen rondom het vormen van een rijke schooldag zijn gezet (al dan niet in eigen beheer). De wens is er zeker, de haalbaarheid wordt verkend. Dit proces is op stichtingsniveau (Aurora) in volle gang. Het streven is om zodra het kan een volgende stap te zetten.</p> <p>Tevens actieve deelname aan lokale activiteiten en projecten. We zoeken samenwerking / contact met bijvoorbeeld Schouw of Elim (bijv. pannenkoekendag of anderszins).</p>
Consequenties organisatie	Deelnemen in netwerken gemeente Putten, actief opzoeken samenwerking met partners en zorgen dat we 'erbij zijn'.
Consequenties scholing	Opleiding manager kinderopvang door Maaïke van Poolen > zelf meer inhoudelijke kennis van bedrijfsvoering en regelgeving kinderopvang.
Betrokkenen (wie)	directeur, bestuur, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen
Meetbaar resultaat	Sociale kaart, mogelijke start samenwerking (uitwisseling). Besluit BSO/Kinderopvang.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in februari en juni, op basis van jaarplan en input directie, afstemming met team en MR. Tweede helft schooljaar in samenwerking met bestuur besluit op evt. opstart BSO/Kinderopvang.

Uitwerking GD4: Op De Korenbloem zijn leerlingen betrokken bij en deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op De Korenbloem is het onderwijs zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijdonafhankelijk leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Pedagogisch- en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.</p> <p>We zien dat de nadruk verschuift van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. Het is van belang om dit zo effectief en efficiënt mogelijk vorm te geven, terwijl de kwaliteit van ons onderwijs gehandhaafd blijft.</p>
Gewenste situatie (doel)	Binnen alle groepen is er ruimte voor (convergente) differentiatie, waarbij groepsdoelen en individuele doelen centraal staan en waarbij leerlingen leren van en met elkaar en de leerkracht. ICT kan ingezet worden als middel om effectief en efficiënt te werken.
Activiteiten (hoe)	<p>Rekenmethode Pluspunt 4 vanaf groep 4 digitaal (effectieve inzet op eigen niveau, efficiënte differentie en feedback en ruimte en tijd voor extra ondersteuning).</p> <p>Door o.a. thematisch onderwijs de betrokkenheid van kinderen vergroten, waardoor zij meer verantwoordelijk (kunnen en willen) nemen voor hun eigen leerproces. Door het stimuleren van de intrinsieke motivatie houdt leren niet meer op en zal dit zowel onder als buiten schooltijd plaatsvinden (plaats- en tijdonafhankelijk leren).</p> <p>We maken een vragenlijst waarmee we in beeld brengen in hoeverre leerlingen betrokken zijn bij ons (thematisch) onderwijs, nieuwsgierig zijn en ook thuis aan de slag gaan. Dit kan op meerdere momenten (bij meerdere thema's) gepeild worden, waardoor we inzichtelijk maken hoe het ervoor staat met het plaats- en tijdonafhankelijk leren.</p>
Consequenties organisatie	<p>Teambijeenkomsten thematisch (betekenisvol) onderwijs. Koppelen van leerlijnen aan elkaar (bijv. begrijpend lezen / taal aan thema's), verdieping aanbrengen. Gezamenlijke plannen opstellen (schoolnormen en groepsdoelen), groepsbesprekingen en tijd voor verdiepende evaluatie.</p> <p>Opstellen kwaliteitskaarten rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en ICT.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur, team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB, team
Meetbaar resultaat	Vastgestelde schoolnormen, evaluatie in Schoolrapportage. Zichtbare betrokkenheid leerlingen en goede resultaten. Kwaliteitskaarten rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en ICT. Kwaliteitskalender (zichtbaar).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	

	Studiedagen team, (structureel) overleg directie + IB.
--	--

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Manager Kinderopvang	Maaïke van Poolen	sept-jun	NCOI	4000

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Basiskwaliteit	Team	Najaar 2024	0

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidspelling	Ouders / leerlingen gr. 5-8 / team	Voorjaar 2025	0

Overige zaken	
Huisvesting	Najaar 2024 vaststelling IHP in gemeenteraad en vervolgens start verkenningsfase (2 jaar) mogelijkheden samenwerking / nieuwbouw.
TSO-BSO	Uitwerking rijke schooldag
MR	Dit schooljaar verkiezingen voor een nieuw lid in de oudergeleding (uiterlijk voorjaar 2025).